



Rappels CP-CE1-CE2 & Apprentissages CM1

A1 (1) - Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Capacités	Formulations (structures)	Connaissances : culture et lexique
<p>Se présenter</p> <p>- Nom</p> <p>- âge</p> <p>- adresse</p> <p>- Cordonnées téléphoniques</p> <p>- Nationalité, origine</p>	<p>- Hello / Hi</p> <p>- Good morning / afternoon / evening / night... teacher/ Miss / Sir.</p> <p>- What's your name ? Who are you ?</p> <p>- My name's Ann/ I'm Ann.</p> <p>- And what about you ?</p> <p>- Are you Mary ? Yes I am / No I am not.</p> <p>- How old are you ?</p> <p>- Seven/I'm seven</p> <p>- I'm ten years old / I'm ten and a half</p> <p>- When is your birthday ?</p> <p>- My birthday is in June</p> <p>- Where do you live ? - I live in Nice</p> <p>- What's your address ?</p> <p>- My address is : three Granados Alley 13009 Marseille</p> <p>- What's your phone number?</p> <p>- My phone number is 04 91....</p> <p>- Where are you from? I'm from Spain.</p> <p>- What's your nationality? I'm Spanish.</p> <p>- Are you Italian? Yes I am/no I'm not-</p> <p>- Where do you come from ? I come from...</p>	<p>Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur et du moment de la journée ;</p> <p>Les prénoms anglais et les équivalences avec le français</p> <p>L'âge et les nombres cardinaux Les mois de l'année.</p> <p>Quelques noms de villes anglaises (dans le cadre d'un jeu de rôle). Noms de rues, avenues, parcs...</p> <p>Les nombres cardinaux et l'aspect culturel : épeler chacun des chiffres.</p> <p>Les pays, les nationalités, les drapeaux, l'Europe et les pays anglophones (dans le cadre d'un jeu de rôle).</p>
<p>Présenter quelqu'un</p>	<p>- Who is this?</p> <p>- This is Bob...</p> <p>- Is it Mary ?</p> <p>- Yes, it is/ No it isn't</p> <p>- This is my Mum/Dad/a boy/a girl... This is my mother(Mum)/ father(Dad)/ brother/sister</p> <p>- Look at this photo / Here is Ann !</p> <p>- How old is he /she ?</p> <p>- Oh she's young / pretty / nice / old...</p>	<p>Les membres de la famille</p> <p>Personnages de contes, albums, légendes...</p> <p>Quelques adjectifs de description (nice, young, old, pretty...).</p>
<p>Demander des nouvelles et réagir en utilisant les formes de politesse</p> <p>Accueil et salutations</p> <p>Souhaits</p>	<p>- How are you today ?</p> <p>- I'm fine, thank you (happy/sad/sick/tired)</p> <p>- And what about you?</p> <p>- I'm so so/not too bad / very well / hot / cold / hungry / grumpy / ill / angry...</p> <p>- Hi Kate! Are you fine?</p> <p>- Oh Hi, Karen! Yes I am, thanks.</p> <p>- Oh yes I am, but I'm a bit tired.</p> <p>- Happy Birthday ! Happy Halloween ! Merry Christmas ! Happy Easter !</p> <p>- Atishoo ! Bless you !</p> <p>- I wish you... Happy Valentine !</p> <p>- Thanks a lot.</p>	<p>Les états d'âme, les sensations, quelques sentiments.</p> <p>Quelques fêtes calendaires : Halloween, Christmas, Easter. La fête d'anniversaire traditionnelle en GB.</p>

<p>Prise de congé</p> <p>Présenter des excuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Good bye/bye bye - Good bye Miss/Sir. - Have a nice week end - See you soon/tomorrow - Cheerio, Colin! Have a nice week end. - Thanks, Bob ! You too ! See you on Tuesday/next week. <ul style="list-style-type: none"> - You're late Tom! - Sorry / Excuse me Sir / Teacher / Miss. - I'm sorry, I'm late - Hurry up! Go and sit down 	<p>Quelques codes socio-culturels.</p> <p>Vie de la classe.</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers :</p> <p>- couleurs</p> <p>- chiffres & nombres</p> <p>- la date</p> <p>- l'heure</p> <p>- lettres de l'alphabet</p> <p>- le temps (météo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What colour is it? - It's blue / red / yellow... - Show me something blue ! - Is it blue ? Yes it is. No it isn't. - What's your favourite colour? - My favourite colour is ... <ul style="list-style-type: none"> - Let's count (1 à 31 en lien avec la date). - How many colours are there ? - There is one colour. It's blue. - There are 3 colours: blue, purple and yellow. - What number is it? - It's 5 (from 1 to 10) - Let's count: "5 plus 2 equals 7" <ul style="list-style-type: none"> - What's the day today? - Today is Tuesday - What's the date today? - Today is Monday, November 5th (the fifth) - Is it Friday today? - Yes it is/No it isn't - What's the date of your birthday ? - My birthday is on June the tenth. - What was the date yesterday ? - What will be the date tomorrow ? <ul style="list-style-type: none"> - What time is it please? - What's the time please? - It's ten o'clock. - It's half past ten - It's five to/past ten - It's break time. <ul style="list-style-type: none"> - Can you spell your name/ this word ? - Who can spell this word ? - Can you spell it ? - Can you spell your email address ? <ul style="list-style-type: none"> - What's the weather like today ? - Today, it's sunny / cloudy /windy / raining - How is the temperature ? It's cold / hot... - Is it cloudy today ? Yes it is/No it isn't - What was the weather like yesterday? - Yesterday it was... 	<p>Les couleurs (blue / red / yellow / green / black / white / orange/ purple / brown / pink...)</p> <p>Les nombres cardinaux. Calcul mental (quelques additions et soustractions simples).</p> <p>Les jours de la semaine. Mois de l'année Les saisons a Birthday calendar</p> <p>Les nombres ordinaux (1 à 31).</p> <p>Heure. Ecole et déroulement des différents moments de la journée (le temps des repas, l'emploi du temps d'une journée de classe).</p> <p>Lettres de l'alphabet.</p> <p>Symboles météorologiques (sunny, cloudy, rainy, snowy, foogy, stormy) (warm, hot, mild, cool, cold, freezing, icy, frosty)</p>

<p>- Animaux/ objets</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What is it? - It's a dog/pen/table... - Is it a duck ? Yes it is/ No it isn't. - What's your favourite animal/colour ? 	<p>Animaux familiers & sauvages Objets de la classe usuels. Quelques vêtements usuels.</p>
<p>- Localisations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come here please/ Go to the blackboard -Where are you ? I'm here/on the chair/behind Mary/under the table/in the classroom. - Where is John/the lion?.. - Where's it/she/he? - It's in/on/under/ behind. - Is it on the chair ? Yes it/no it isn't - Where are you going? - To the park. And you? (Be +ing) 	<p>Quelques prépositions de localisation.</p>
<p>- Expression de la possession.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What have you got ? (GB) I've got a cat/ a green tee shirt/ blue eyes/ one brother.. -What do you have ? (US). I have... - Have you got a brother? - Do you have..? - Yes I have/No I haven't. And you? - Has he/she got a cat? - Yes she/he has. - How many pets have you got? - It's my/your/his/her pen. 	<p>Animaux familiers et membres de la famille.</p> <p>Parties du visage et du corps, caractéristiques physiques.</p> <p>Quelques vêtements usuels.</p> <p>La nourriture, les boissons.</p>
<p>- Expression des goûts et de la préférence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What do you like? - I like coca cola. I don't like apples. - Yummy! Yum -Yum! / Yuck! -What do you prefer? - What's your favourite food/drink/sport? -What do you have for breakfast ? - He/she likes... - Do you like...? - Yes I do/no I don't. - What do you prefer/hate/ adore..? - What do you do/ practice on Tuesday? - What's your favourite...? - I like swimming. 	<p>Les sports et loisirs usuels (connus des élèves).</p> <p>Objets et matériel de classe.</p> <p>Lieux usuels de la classe/école</p> <p>Verbes d'actions (click my fingers, stamp my feet, clap my hands, shake my head, turn around...).</p>
<p>- Expression de la capacité à faire ou ne pas faire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What can you do? - I can play football/ I can't play tennis - He/she can. - Can you play the piano ? - Yes I can/No I can't. 	<p>Instruments de musique.</p> <p>Matériel de classe. Vie de classe.</p>
<p>- Expression d'une demande polie/de la permission/de besoins immédiats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Can I have a pen please ? - Here you are/Thank you/ You're welcome. - Can you repeat please? - Can I go to the toilet please? - Can I have a chocolate ice cream please ? - Certainly. - How much is it? -90p. -Can I have a blue pen please? - Help yourself/Here you are. -Thanks. - Can I have a pair of scissors please? - Sorry, I haven't got it 	<p>Formules de politesse</p> <p>Monnaie et nombres.</p>

A1 (2) - Comprendre à l'oral

Comprendre les consignes de classe.

Sit down! Stand up! Hands up ! Be quiet! Come here! Listen to me. Repeat please. Repeat together. Shut/open the door please. Time to go! Come on, join in! Back to your seat please!

- Don't run! Slowly please!
- Let's sing/play a game/listen to a story...
- Who is absent/ missing today?
- Are you ready to play/sing/work/listen to...?
- Fold/colour/stick/ draw/cut...
- Give me a/the/your...
- Show me a/the/your...
- Take your pencil case/notebook/ colour pencils....
- Point to...

- Can you speak louder/slowly please ?
- Can you repeat please ? I don't understand.
- Who can help Tom? / Can you help him/her ?
- How many absents are there today ?
- Do you understand ?
- Is it right or wrong?
- Make a whole sentence.

Vie de la classe

Objets de la classe et verbes d'actions liés aux activités.

Consignes de classe. Matériel scolaire et verbes d'actions liés aux activités.

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement, concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

- Good/ Very Good/Excellent !
- Well done ! Perfect ! Great !
- Wonderful ! Good boy/girl !
- Carry on! Try again.
- You're doing very well! I'm proud of you!
- Stop it, will you?
- I'm angry at you ! Can you stop talking please ?
- Can you be quiet now ?

- Hello! My name is Susan. I am six. I like pizza. I don't like fish.

- I live in Antibes. I have blue eyes and long hair. I have one brother and a cat. I can dance and I can play tennis. I can't play football. For breakfast I have milk and cereals.

Encouragements, félicitations, réprimandes.

L'âge, la famille, la maison, la ville
Les grandes villes britanniques.

- vie de classe
- présentation d'un tiers

Les sports, les hobbies.

	<p>- I'm bob. I'm seven. I live in York. I've got two brothers and a sister.</p> <p>- I'm from Cardiff. I live in a flat with my parents. I've got a brother, Luc and a sister, Jane. He is seven and she is eleven. I can play cricket and rugby. Circle my photo.</p> <p>- He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. He is wearing a hat and a tie. What's his name ?</p>	<p>La description physique, les parties du visage, les vêtements.</p> <p>Le petit déjeuner et les repas. La nourriture</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples</p>	<p>Stand up/Sit down/Clap your hands/ Turn around/Open/shut your eyes. Click your fingers/ Nod your head / Blink your eye / Stamp your feet / Walk/</p> <p>Click your fingers/tongue. Pat your head! Blink an eye! Stamp your feet! Touch your toes/ nose/chin/ears.</p> <p>Turn on the left/right! Go straight on! Bent your knees! Put your finger on your nose/hair... Match your hands</p>	<p>Parties du corps et verbes d'action</p> <p>La ville : magasins, nom de rues et de quartiers. L'orientation sur un plan</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</p>	<p>"One two, Buckle my shoe."...</p> <p>"Icy Wincy Spider climbed up the water spout."...</p>	<p>- "La maîtresse dit hello" Kris Di Giacomo Edition Frimousse - « The very hungry caterpillar » Eric Carle, - "Ketchup on your cornflakes?" Nick Sharratt - I want my dinner." Tony Ross - "Oops, Sorry!" Richard M., Barrons</p>

A1 (3) – Parler en continu

<p>Reproduire un modèle oral (titres des chants et comptines apprises)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hello, hello what's your name? - 10 little Indians. - Apples and bananas. - Hi how are you? I'm fine - Red jelly, green jelly - Fish and chips. - Rain, rain, go away. - Come again another day - « Blue and yellow give you green, give you green, Green for your teeshirt. Red and yellow give you orange, give you orange, Orange for your trousers..... 	<p>Toutes les comptines, chansons, poèmes et « tongue- twisters » (vire langues) choisies par l'enseignant selon le degré de difficulté et les séquences programmées.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(date) Today is Tuesday, October the 11th 2008..</p> <p>"Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits."</p> <p>"Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one. The mouse ran down. Hickory dickory dock."</p>	
<p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire</p>	<p>« Hello. My name's Paul. I'm six. I'm fine today. I like chicken and cereals. I don't like soup. »</p> <p>« I live in Antibes. I have blue eyes. I have black hair. I have a goldfish. I have a sister. I can play tennis and rugby. I can't dance. »</p> <p>"My name's Louise. I'm eight (years old). I am French. I live in Villeneuve. I've got one brother and no sister. I've got a cat. I like handball."</p> <p>"I come from Spain and I'm Spanish. I'm tall. I've got short black hair and blue eyes. I like fried potatoes and eggs but I don't like fish. My favourite sports are tennis and volleyball. I can play the guitar."</p>	<p>L'identité (le nom, le prénom, l'âge, la nationalité, le lieu de vie,....).</p> <p>La famille, la maison, les sports, les hobbies, les goûts, les instruments de musique.</p> <p>La description physique, les vêtements.</p>
<p>Lire à haute voix quelques mots choisis après identification et reconnaissance à l'écrit</p>	<p>Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée.</p> <p>Lire à haute voix des extraits des comptines et chansons apprises au cours de l'année avec des textes de plus en plus longs (en entier si elles ne dépassent pas 5 lignes).</p> <p>Consignes et règles de jeux de société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miss a turn. - Count from one to ten. - Go back to number six. - Draw two legs and three arms. 	<p>Nombres, couleurs, jours de la semaine, quelques aliments, vêtements, membres de la famille, sports...</p> <p>Quelques consignes et verbes d'action isolés.</p>

A1 (4) – Lire

<p>Comprendre & lire des mots isolés.</p>	<p>Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée.</p>	<p>Nombres, couleurs, jours de la semaine, quelques aliments, vêtements, membres de la famille, sports... Quelques consignes et verbes d'action isolés.</p>
<p>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) :</p> <p>- Lettres, cartes postales, messages électroniques.</p> <p>- Prospectus, pages Web. - Questionnaires.</p> <p>- Comptines et chansons</p> <p>- Recettes</p>	<p>Listen and tick/ Tick or cross/ Circle/Number/ Read and match/ Cut/Draw/Colour. Show me the word/sentence. Complete/read Put the pictures in the right order. Listen and underline or circle the right answer.</p> <p>Dear Tahar /Best wishes/Love from...</p> <p>Dear Corentin. I am in London with my school. We visit the Tower and have a picnic in St James' Park. I like the pigeons in Trafalgar Square. Love from xxx Jamie.</p> <p>Name : First name : Age : Date of birth : Address : Colour of eyes : Colour of hair : Job :</p> <p>The Tower of London. 1 March-31 October: Tuesday- Saturday: 09.00-17.00. 1 November-28 February:..</p> <p>Celles apprises au cours de l'année.</p> <p>Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat three eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake. Toss the pancake.</p>	
<p>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.</p> <p>- Menus</p>	<p>Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring Music. Bonfire Night ! Fireworks at nine o'clock. Toffee- apples, sausages.</p>	<p>Les fêtes calendaires. La date (jours et mois). L'heure.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Listes de courses - Enquêtes, tableau à double entrée... - Cartes et plans 	<p>Steak/Fish and chips/Cheese burger/Hamburger s and fries... Kidney pie/Cornish pasty/Chicken curry/Vegetarian lasagne/Pancake and syrup/Strawberries.</p> <p>What's your favourite animal/colour/ sport?... Do you like pears/snakes?.. Yes I do/ No I don't.</p>	<p>Habitudes alimentaires. Plats typiques britanniques et américains. Classement des aliments.</p> <p>Nourriture et boissons, animaux, sports....</p> <p>Repères géographiques, lieux dans la ville, monuments.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A1 (5) – Écrire

<p>Comprendre, lire et copier des mots isolés et des textes courts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Certains mots de chaque série lexicale dont la prononciation est parfaitement connue et maîtrisée. - date (jour, mois et nombre ordinal) - listes de courses - comptines et poèmes courts (environ 5 lignes). - mots croisés - poèmes et comptines (jusqu'à 10 lignes) - cartes de vœux - cartes d'invitation. 	<p>Nombres, couleurs, jours de la semaine, quelques aliments, vêtements, membres de la famille, sports... Quelques consignes et verbes d'action isolés.</p>
<p>En référence à des modèles, écrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un message électronique simple - une courte carte postale. - des formules magiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Merry Christmas/Happy New Year/happy Birthday/Happy Valentine/Happy St Patrick's Day. - Abracadabra. One yellow rat Two green dogs Three blue cats Four red mice. - I wish you a.... - Dear Mum and Dad. I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love xxx Manon 	
<p>Renseigner un questionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -What's your name/first name? - How old are you? - Where do you live? - Where are you from? - Are you Italian? - What do you like? - Do you like soup?.... 	<p>Les prénoms, l'âge.</p> <p>Les animaux familiers.</p> <p>La famille.</p>

	<p>- What sports do you practice? - On what day do you play/ practice tennis? - What other hobbies have you got ?Do you have? - What musical instrument can you play? What pets have you got?Do you have? - How many pets have you got? Do you have?</p>	Les sports, les loisirs, les instruments de musique.
<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires. - jeu du portrait - bulles de BD</p>	<p>"Hi! Hello! I'm a girl/boy. I've got blue eyes and short blond hair. I've got glasses. I like tennis and hamburgers. Who am I?"</p> <p>"I've got small ears, a long nose and a big mouth. My hair is long and brown. I've got blue jeans, a red pullover and green shoes. I've got one brother and two sisters. Their names are: Mike, Lisa and Mary..."</p>	Description physique. Parties du corps et du visage. La famille. Les sports, les loisirs et les hobbies.
<p>Ecrire sous la dictée des expressions connues.</p>	<p>Tous les mots mémorisés et connus à l'oral (séries lexicales). Quelques phrases simples : nom, âge lieu de vie....</p> <p>Des phrases et expressions de plus en plus complexes : - I like cheese but I don't like broccoli.</p>	Tous les champs lexicaux abordés et bien connus à l'oral.

Programmation réalisée à partir des documents du site [Langues vivantes de l'IA des alpes Maritimes](http://www.ac-nice.fr/ia06/lv06/) (<http://www.ac-nice.fr/ia06/lv06/>)